

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet**

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse**

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).*

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).*

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

<b>Institutionens navn:</b>	Manøhytten
<b>Adresse:</b>	Manøvej 64
<b>Tlf.:</b>	5588 7450
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:manoehytten@naestved.dk">manoehytten@naestved.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	Mandag til torsdag 6.45 – 17.00 fredag 6.30 – 16.00
<b>Institutionsleder:</b>	Doris Pedersen

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Manøhytten er bygget i 1973 og er en lille institution på ca. 300 m<sup>2</sup>. Vi har 3 stuer, hvor børnene er delt op 0-2 år, 2-4 år og 4-6 år. Vi er en lille institution, som har flere små rum, bl.a. et "bibliotek", hvor meget sprogmateriale opbevares. Et stort rum, hvor der er mulighed for fysiske udfoldelser m.m. Vi arbejder med pædagogik og indretning – hvilket betyder, at rummene bruges optimalt i forhold til de børnegrupper vi har. Vi er gode til at holde vores rammer ved lige.</p> <p>Bygningerne er ejet af Lejerbo.</p> <p>Vi lægger stor vægt på udelivet og har legepladser som har flere muligheder. Vi har to legepladser, som er delt op efter alder. Ikke store legepladser, men de er udnyttet og indrettet ud fra pædagogik og indretningstænkningen og giver mulighed for leg i små grupper, hvor man kan fordybe sig.</p> <p>Vi har ligger tæt på Kobberbakkeskolen afd. Sct. Jørgens skole, vi er tæt på havnekanalen, skov og har busforbindelser tæt på. Vi ligger lige ved siden af brandstationen og er tæt på politistationen.</p> <p>Alt i alt tilbyder vi en institution med rige muligheder for at udforske og fordybe sig i forskellige pædagogiske aktiviteter og forløb, dette både inde og ude.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi har fast 14 vuggestuebørn og gennemsnitlig 31 børnehavebørn - - - 6 pædagoger og 3 pædagog medhjælpere. Derudover er der 1 kontorassistent og leder.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-5 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Integreret institution indenfor normalområdet	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Implementering af nyt pædagogisk arbejdsgrundlag – hvor fokus i 2018 er dannelse. 2019 er børnefællesskaber. 2020 legens betydning	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Institutionen er aldersopdelt. Dette for at tilgodese børnene alderssvarende udvikling / læring.</p> <p>Vores pædagogiske fundament tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Næstved Kommunes Børn og Unge politik, Pædagogisk arbejdsgrundlag, Fælles læringssyn og er beskrevet i vores virksomhedsplan.</p> <p>På baggrund af dette er vores læreplaner og detailplaner udformet og vi udarbejder detailplaner, som der arbejdes med i et ½ år ad gangen. Disse detailplaner udarbejdes af stuens medarbejdere ud fra et overordnet fokusområde.</p> <p>Ledelse og personale ønsker at fastholde en høj pædagogisk faglighed, derfor arbejdes der med processer og refleksioner, dette både i dagligdagen, på stuemøder og personalemøder. Vi bruger vores fællespersonalemøder til pædagogisk udvikling.</p> <p>Vi arbejder med Marte Meo metoden, hvor vi i perioder optager video – i det daglige handler det i høj grad om det positive menneskesyn, der er i denne metode. Det handler meget om relation / kommunikation og hvordan samspillet foregår. Vi arbejder med og har fokus på, at det er den voksne, der har ansvar for relationen og ansvar for at reflektere over relationen og samspillet. Vi møder både børn, forældre og hinanden med en anerkendende tilgang, hvor vi ser hinanden, er nysgerrige på hinanden og prøver at forstå hinanden, hvor vi er nærværende voksne. Når vi arbejder med den anerkendende tilgang til hinanden er det ud fra viden om,</p>	

	<p>at vi udvikler os bedst i et anerkendende miljø og at det er vigtigt at børn har en oplevelse af at være i et miljø der er anerkendende, inkluderende og ressourcetænkende.</p> <p>Vi arbejder med pædagogik og indretning – hvor det handler om at have fokus på den pædagogik vi vil have og hvordan vi opfylder de temaer, der er beskrevet i læreplanerne, hvor vi derefter skal have indretningen til at hænge sammen med denne pædagogik. Det er vigtigt at have fokus på barnets læringsmiljø.</p> <p>Vi er optaget af og har fokus på hvilken betydning legen og fællesskabet har for børnene – her har de brug for voksne, som ser børnene, lytter, hjælper med at udvikle legen, voksne der indtager den rette position i forhold til børnene – det kan være at gå foran barnet, ved siden af eller bag ved.</p> <p>Vi arbejder i grupper så meget som muligt, idet det er her det enkelte barn kan fordybe sig, koncentrere sig, komme til orde, udfordre sig selv, opnå ny læring og skabe gode relationer i samspil med de voksne.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ergoterapeuter</li> <li>➤ psykologer</li> <li>➤ sagsbehandlere</li> <li>➤ skoler</li> <li>➤ dagplejere</li> <li>➤ sundhedsplejersker</li> <li>➤ talepædagoger</li> <li>➤ familierapeuter</li> <li>➤ specialpædagoger</li> <li>➤ Hk'ere og andre i forvaltningen</li> <li>➤ Andre institutioner</li> </ul>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>6 pædagoger 3 pædagogmedhjælpere 1 kontorassistent 1 leder</p>	
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	<p>1</p>
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)</p>	
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> </ul>	<p>Praktikdokument medbringes og den studerende fortæller hvilke tanker hun/ han har gjort sig. De efterfølgende refleksioner gøres ud fra praktikdokumentet og de tager udgangspunkt i den studerendes læringsmål.</p> <p>Vi gennemgår praktikbeskrivelsen med den studerende, så det bliver klart, hvad Manøhytten står for og hvad vi kan byde ind med i forhold til læring.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Den studerende fremlægger hvilke tanker og ideer han / hun har inden 1. praktik. Vejleder fortæller om, hvad der på tiden arbejdes med i huset og det aftales hvordan det kan kobles sammen med den studerendes forventninger og læringsmål.</p> <p>Den studerende bliver vist rundt i huset og bliver præsenteret for personale og huset / stuerne.</p> <p>Den studerende vil få sin mødeplan, som planlægges sammen med den studerende. Den studerende vil have fast vejledning 1 gang om ugen med en fast pædagog.</p> <p>Vejlednings timer bruges til at planlægge, hvordan den studerende skal nå sine læringsmål. Praktikdokumentet gennemgås. Til den ugentlige vejledning reflekteres der over de observationer den studerende har gjort sig i ugens løb. Det kan også være spørgsmål til vores pædagogik eller lign. Ud over dette vil den studerende kunne få vejledning af husets øvrige pædagoger eller leder i forhold til: Arbejds miljø Marte Meo Pædagogik og indretning Personalesamarbejde Forældresamarbejde</p>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Vi vil gøre vores bedste for at bidrage til en god start for den studerende. På forhånd er alle forældre orienteret om den studerendes ankomst, og der vil hænge en ”velkommen-seddel” de første par dage. De første par dage vil den studerende følge den pågældende vejleder for at skabe trykke ramme og hjælpe med at skabe relationer til børnegruppen. Herefter bliver den studerendes mødetider sammensat af vejleder og studerende. Mødetiderne er fra 06.30-17, og altid sammen med en anden ansat.</p> <p>Vi forventer, at du præsenterer dig selv og hilser på forældre de første dage, ved at give hånd til dem.</p> <p>Det forventes at den studerende medbringer mad og frugt til eget behov hver dag, samt tøj der gør fysiske aktiviteter med børnene muligt. I vinterhalvåret kan der lånes en flyverdragt af Manøhytten.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Vi gennemgår læringsmål og vejleder vil både stille kritiske spørgsmål og vil også være behjælpelig med råd og vejledning i forhold til læringsmål. Det planlægges hvordan den studerende får mest muligt udbytte af perioden</p> <p>De endelige læringsmål, som vejleder vil være ind over, sender den studerende til udd. stedet. Hvis der skal ske ændringer, ser vejleder og studerende på det sammen.</p> <p>2/3 udtalelsen som vejleder udarbejder – gennemgås sammen med den studerende ca. 1 uge inden tidsfrist – den sendes derefter til udd. stedet. Det er samme procedure med den endelige udtalelse.</p> <p>Der er afsat en times vejledning hver uge, som skal bruges på refleksioner, feedback, praktiske informationer, og hvad der optager den enkelte studerende. Her vil vi også tale om den afsluttende prøve samt om den studerendes igangværende projekter og den</p>

	<p>afsluttende opgave, som er udgangspunktet for den afsluttende prøve.</p> <p>Hvis der er problemer i forhold praktikforløbet er handlingen afhængig af problemets størrelse og indhold. Er det en mindre bekymring / problemer i praktikken vil vejleder i første omgang italesætte dette over for den studerende og de vil sammen lave en plan for hvad der skal arbejdes videre med. Leder orienteres om disse tiltag. Hvis det vokser sig til en lidt større bekymring / problem vil leder gå ind i problematikken sammen med vejleder – her prøves at finde en løsning og en måde at handle på.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	18.06.2018

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Vi arbejder anerkendende og inkluderende med børnene og møder dem, der hvor de er i udvikling og følelsesmæssigt. vi taler anerkendende til hinanden og børnene og lære børnene at tale ordentlig til hinanden. Vi rummer børns forskelligheder og møder dem i dette.</p> <p>Vi arbejder ud fra Marte Meo metoden og menneskesynet i dette og fri for Mobberi's principper om nærvær, tillid, nysgerrighed, mod, anerkendelse og tryghed i tilgangen til børnenes indbyrdes konflikter.</p> <p>Vi arbejder med pædagogik og indretning – hvor vi sikre det rette læringsmiljø for børnene. Det gør vi ved at vi ser på - hvilken børnegruppen vi har, hvilken læring skal der foregå for dem og hvordan skal vi indrette rummet og hvad skal der være i de enkelte legemiljøer.</p> <p>Den studerende vil være en konstant voksen på stuen, sammen med de fastansatte, så børnene lærer vedkommende at kende og så der skabes muligheder for at øve sig i at danne relationer og være i samspillet. Derved kan den studerende blive en voksen, som børnene kan have tillid til, lære</p>

		<p>at kende og kan regne med. Derefter kan den studerende øve sig i at formidle tiltag og konfliktløse i børnenes indbyrdes konflikter.</p> <p><b>Klar til livet</b></p> <p>Vi forventer, at den studerende undervejs i forløbet arbejder selvstændigt ift. interaktionerne i samspillet med en lille gruppe børn og her med fokus på magt og etik i relationen. Dette med støtte fra vejleder. Her kan den anerkendende dialog fremhæves som eksempel, hvor der er fokus på det i dialogen som lykkes og på den rolle, den voksne har i relationen, for at få en dialog til at lykkes.</p> <p>Det forventes ligeledes, at den studerende arbejder aktivt med modtagelsen af børnene om morgenen. Dette er et fokuspunkt i Manøhytten, og alle ansatte øver sig i at møde barnet med et smil, en berøring og øjenkontakt for at give barnet den bedste modtagelse i institutionen</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi introducerer den igangværende detailplan.</p> <p>Den studerende tilrettelægger, gennemfører, analyserer og vurderer kortere pædagogiske forløb, der forholder sig til periodens tema eks. ”den pædagogiske relation”. Der føres logbog over de refleksioner, der opstår under vejs, og disse bliver drøftet med vejleder, for at belyse betydningen af pædagogikken ift., det enkelte barn. Den studerende vælger her i samarbejde med vejleder, hvilke metoder og teorier, der skal arbejdes med.</p> <p>Den studerende vil foruden principperne fra Marte Meo, også stifte bekendtskab med kompetencehjulet, principper fra BIC (Barnet i centrum) og Fri for Mobberi, Pædagogik og indretning som er arbejdsmetoder, der arbejdes meget med i Manøhytten.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den viden vi benytter os af vil være Manøhyttens erfaringer med læreplaner med henblik på dokumentation og evaluering.</p> <p>Vi dokumenterer både fysisk på stuerne, i indgangspartiet eller på gangene, men også via Nem Børn.</p> <p>Det forventes ligeledes, at den studerende planlægger, dokumenterer og evaluerer enten igennem SMTTE modellen eller den didaktiske firkant.</p> <p>Vi tilbyder, aktionslæringsorienterede tilgange, hvor den studerende med afsæt i egen problemformulering eller emne får lov at undersøge en praksisnær situation eller erfaring, som vi løbende kan reflektere, diskutere og analysere sammen med den studerende. Formålet med denne tilgang, er at vi tilbyder den studerende en viden funderet i praksis med henblik på udvikling af praksis og kollektiv pædagogisk erfaring.</p>

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>De ansatte spiser som udgangspunkt sammen med børnene, for her at være rollemodeller børnene kan spejle sig i.</p> <p>Manøhytten har en kostpolitik som beskriver et sundt måltid som bestående af rugbrød, pålæg og grøntsager. Forældrene henvises til at begrænse ”snacks” i madpakken. Kostpolitikken foreskriver også, at børnene selv vælger, hvilken mad, de vil spise først, og derfor er det vigtigt med noget næringsrigt til at understøtte en lang dag med meget aktivitet.</p> <p>Manøhytten har desuden en hvile og sovepolitik. Dette betyder, at alle børn sover eller hviler i 45 min. Fra 12.00-12.45.</p> <p>De børn, der sover til middag sover i en krybbe eller i barnevogn, og dem der ikke sover til middag, hviler i et dertil indrettet rum. Formålet med at alle får hvilet er, at vi tror på og har erfaring med at børnene har brug for at komme helt ned i tempo og mærke sig selv. Der hører afslappende musik, og børnene har hver sin sovepose. Børnene oplever, at det er rart at få lov at ligge og slappe af og har derved mere energi til at fortsætte med at lege og lave aktiviteter bagefter.</p> <p>Vi har fokus på hygiejne – det at vaske hænder, at børnene får en lære om hvorfor man vasker hænder, hvornår man vasker hænder og hvordan.</p>
--	---	--

**Anbefalet litteratur:**

Næstveds Pædagogiske arbejdsgrundlag, Udviklings og læreplansmappen, praktikstedsbeskrivelsen.  
Evt. En grundbog i Marte Meo principper samt ”Relationer i teori og praksis  
- perspektiver på pædagogisk tænkning” af Tom Ritchie (2010)

**Særlige informationer om 1. praktikperiode**

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Arbejdstiden ligger inden for 6.30 – 17.00. Den studerende vil ikke være alene på stuen, men ville kunne arbejde alene med en lille gruppe børn

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vil være tilknyttet en stue – men indgå i samarbejdet med hele huset

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der tilbydes vejledning 1 time om ugen, og det er den studerendes ansvar at tage noter herfra. I vejledningerne lægges der vægt på den studerendes observationer, refleksioner, feedback og læst materiale. Der tilbydes desuden vejledning af andre ansatte, hvis den studerende ønsker dette. Den studerendes portefølje inddrages som en naturlig del af vejledningen.

## Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

### Læringsmål 3



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse:	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b>		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**  
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**  
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og

bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	

<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>
<b>Særlige informationer om 3. Praktikperiode</b>
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		



kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

## Skole- og fritidspædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Udvikling og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	

#### Anbefalet litteratur:

## Særlige informationer om 2. Praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logb

## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
--------------	--	--

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

## Skole- og fritidspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
---	---	---

Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 2. Praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logb

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

## Social- og specialpædagogik 2. Praktik

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	

#### Anbefalet litteratur:

#### Særlige informationer om 2. praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

## Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

### Læringsmål 1

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde		

kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b>		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Social- og specialpædagogik 3. Praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgrupperes lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur:</b>		
<b>Særlige informationer om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

--

## Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<p><b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
<p>Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.</p>	
<p><b>Dato for udtalelse</b></p>	