


**Rapport for privat/selvejende institution: Manøhytten**
**Leder: Doris Pedersen Medarbejderrepræsentant: Kikki Pedersen**
**Konsulent: Elin Kofoed**
**Dato: 13/9-16**

Hovedtemaer	Udviklingspunkter		Handleplaner ift. temaerne
Garderoben som læringsrum	At få drøftet og beskrevet hvilke læringsmuligheder, der er for børnene i gaderoben, og få synliggjort dette for forældrene, herunder hvordan forældrene kan understøtte børnenes læring i denne sammenhæng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fælles nyhedsbrev til alle forældre – at det er et kommende fokuspunkt</li> <li>➤ Hver stue skriver læring i garderoben ind som en del af deres detailplan, der skal arbejdes med "mig og min krop"</li> <li>➤ Vi har det på personalemøde, hvor vi planlægger synliggørelse af den læring der er i garderoben</li> <li>➤ Vi har det med i bestyrelsen, hvordan forældrene kan være med til at støtte op om børnenes læring i garderoben</li> <li>➤ Vi nytænker i måden at informere forældre på og måden at vise læring på. Vi har nogle erfaringer fra tidligere måder at gøre det på og det vil vi afprøve med børnenes garderobe</li> <li>➤ Vi vil have fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er forældrenes opgave i garderobe</li> <li>- Hvad skal de have fokus på sammen med deres barn og hvordan kan forældrene medinddrage deres barn</li> <li>- Hvad skal der være i en garderobe</li> <li>- Hvilken læring er der for barnet – selvhjulpethed, selvværd, modtage kollektiv besked, vente på tur, hjælpe hinanden m.v.</li> </ul> </li> </ul>	
Overgange i hverdagen	At få drøftet, hvordan der bedst kan skabes ro og tryghed i overgange, der indebærer skift "fra stuen" til "ud af stuen", f.eks. aktiviteter i andre rum, badeværelse, garderobe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personalemødet bruges til at brainstorme og få fælles fokus på, hvilke overgange der er i løbet af dagen</li> <li>➤ Derefter går vi dybere i forhold til hvilken betydning det har for børnene, når vi organiserer os og kender vores opgave. Denne debat bliver også taget stuevis.</li> <li>➤ Vi vælger nogle fokusområder ud – eks. garderoben – hvordan organiserer den voksne at gå i garderoben, så der skabes mest ro og tryghed, samt giver mulighed for barnet at lære m.m.</li> <li>➤ Vi vil videreformidle denne viden og vores fokus til forældrene, så de får en viden om betydningen for deres barn – da det også kan have konsekvenser på den måde vi agere på overfor dem.</li> </ul>	



Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste tilsyn	<p>Ved sidste pædagogiske tilsyn blev det anbefalet at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende de nye detailplansskemaer.</li> <li>• Beskrive færre og mere konkrete mål, anvende efterundersøgelse og konkrete tegn i arbejdet med læreplaner, således at refleksion og evaluering bliver endnu mere konkret og målrettet.</li> </ul> <p>Der er tydeligvis arbejdet meget fagligt og målrettet med ovenstående punkter i Manøhytten, hvilket blandt andet kan ses i de tilsendte detailplaner.</p>
De 6 læreplans temaer	<p>Vi gennemgik en konkret detailplan på trin 3. Der arbejdes meget fint med de forskellige elementer i detailplanen. Den er konkret og præcist beskrevet i forhold til de enkelte punkter. Dokumentation og refleksioner viser, at der er god overensstemmelse mellem det skrevne og den praksis der udføres sammen med børnene, ud fra detailplanen, hvilket viser en høj faglig bevidsthed. Det vægtes at arbejde med detailplanen over en længere periode, i dette tilfælde et halvt år, hvor planen udvikles, udbygges og justeres under vejs. Planlægning og evaluering er indskrevet i handleplanen, hvilket kan være med til at holde fokus. Mål og tegn kan konkretiseres endnu mere, så der kan evalueres mere konkret på målene for børnenes læring.</p> <p>Fokus på den voksnes rolle og refleksioner over egen praksis er yderst relevant og kan med fordel opprioriteres til at være en fast synlig del af detailplanen og en efterfølgende videndeling på personalemøde. Skemaet til "indsats for et enkelt barn" anvendes systematisk, og hjælper personalet til at fastholde fælles fokus og fælles indsats. Det medsendte eksempel viser god systematik, en anerkendende tilgang, og gode faglige refleksioner.</p>
Den pædagogiske praksis	<p>Observationerne fra konsulentens besøg er gennemgået og drøftet på dialogmødet. Hermed en kort opsummering.</p> <p>Manøhytten har mange opdelinger af "rum i rum", der understøtter børnenes leg i mindre grupper. Der er mange temakasser, og der anvendes mange relevante rekvisitter, som bruges i både planlagte aktiviteter og i børnenes leg, hvilket ser ud til at fungere rigtig godt – både for børnenes læring og de voksnes organisering.</p> <p>Der er gode rutiner og genkendelighed for børnene, og de voksnes handlinger og ord understøtter disse processer. Der blev i perioden, hvor jeg var på observationsbesøg, arbejdet med cirkus, hvilket både kom til udtryk i aktiviteterne, og i dokumentationen i huset. Derudover var der mange andre former for dokumentation, der synliggør at der arbejdes bevidst med udvikling af den pædagogiske kvalitet.</p> <p>De voksne udviste nærvær i nuet og interesse for børnenes initiativer, og havde samtidig intension og mål for øje i det de lavede med børnene. Jeg oplevede god stemning, god fordeling af de voksne, god faglig bevidsthed og glade børn. Frokosten var tydeligt prioriteret som et godt forum for dialog, hvor de voksne var gode til at stille børnene spørgsmål, der åbnede op for videre samtale/dialog med børnene.</p> <p>På mødet blev bl.a. drøftet borddækning som læringsituation, forældreinformation, og brug af legeplads.</p> <p>De to udviklingspunkter der arbejdes videre med er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overgange fra "aktivitet på stuen" til "aktivitet uden for stuen".</li> <li>• Garderoben som bevidst læringsrum for børn og forældre.</li> </ul>



<p>Politiske indsatsområder og mål Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>Der arbejdes bevidst med at indtænke sproget i den daglige praksis og i projekter, hvilket bl.a. fremgår af den tilsendte læreplan. Forældreinddragelse har stor fokus, og de bedste succeser er, når forældrene får noget konkret med hjem, som de kan passe naturligt ind i deres dagligdag. F.eks. har børnene på skift haft en kuffert med hjemme i 2-3 dage, i forbindelse med et læreplanstema, som bl.a. indeholdt nogle samtalekort, som forældrene skulle bruge sammen med børnene. Kufferten blev et "hit", som man glædede sig til at få med hjem. Det blev drøftet på mødet, hvordan sådan et tiltag kan bruges til at synliggøre over for forældrene, hvad "et godt hjemmelæringsmiljø" er. Der er fokus på at arbejde med forældreinformation, så der i højere grad bliver beskrevet/fortalt hvad børnene har lært, i stedet for hvad de har lavet.</p>
<p>Bemærkninger ift. materialer der er opsamlet via Survey</p>	<p>Der har været foretaget legepladseftersyn af legepladsinspektør august 2015, og der er fulgt op på legepladsrapporten. I forhold til dagligt check af legeplads, forefindes systematik og logbog til registrering der også er synlig for forældrene. Der har været hygiejnebesøg af kommunallæge i juni 2014. Derudover har der været kontakt til kommunallægen omkring et barn med en speciel form for diarre. Der er en procedure for hvordan politikker/principper introduceres for nye medarbejdere, hvordan politikkerne udarbejdes og hvordan de vedligeholdes. Der er udarbejdet politikker vedrørende sorg/ krise, børn på tur, børn som forlader institutionen, kost og bevægelse, syge børn og medicingivning, brug af sociale medier og principper for børns seksuelle lege. Der er lavet pjece vedrørende medicingivning og der er ved at blive udarbejdet en pjece vedr. brug af sociale medier. Manøhytten er praktikinstitution, og der er udarbejdet praktikbeskrivelse, som senest er revideret i 2014. Der kan med fordel laves en procedure for praktikbeskrivelsen holdes opdateret. Der er afholdt MUS samtaler, og udarbejdet kompetenceudviklingsplan for medarbejderne. Der afholdes personalemøder, der indeholder punkter med MED status. Der er udarbejdet uddannelsespolitik, trivselspolitik og sorg og kriseplan ift. personalet. Manøhytten bruger Børneintra systematisk. Kompetencehjulet bruges systematisk i eksterne og interne overgange, og ved den årlig forældresamtale. Der er udviklet en god praksis, hvor hjulet introduceres og drøftes med forældrene – både ud fra hjulet og de notater pædagogen har lavet, og hvor der i samarbejde laves en konkret handleplan for hvordan henholdsvis institution og forældre kan understøtte barnet. Forældrene er meget glade for disse samtaler og kompetencehjulet fra sidste år holdes op imod det nye hjul, for at se progressionen. Hjulet anvendes i overgang til SFO/skole, hvor der opleves et konstruktivt samarbejde omkring overlevering. Tablets bruges endnu ikke systematisk i det pædagogiske arbejde, men der er lige indkøbt en tablet til hver stue, og på personalemøde i august er brugen af disse debatteret. Lige nu er de voksne ved at afprøve de nye i pads og eksperimenterer med hvad de skal/kan bruges til.  Trivselen i Manøhytten beskrives af leder og medarbejder som høj. Man er gode til at hjælpe hinanden og være nysgerrige på hinanden og hinandens praksis og ageren. Der er god stemning med en varm "tone" og stor fokus på faglighed, videndeling og kontinuerlig udvikling, som alle gerne vil være en del af. Leder er god til at foregribe konflikter og få talt om de svære ting på en god måde, hvor man oplever sig anerkendt.</p>



	<p>Udviklingsprojekter som f.eks. BIC, der strækker sig over en længere periode, med nye input og aktionslæring, er der stor begejstring for i Manøhytten. Personalemøder, stuemøder og pædagogiske dage vægtes højt til pædagogiske debatter og udvikling af egen praksis.</p>
<p>Kommentarer fra konsulenten ift handleplanen, herunder anbefalinger</p> <p>Der leves op til gældende lovgivning og lokale beslutninger</p>	<p>Handleplanen er konkret og har fin sammenhæng til de beskrevne udviklingspunkter.</p> <p>Ja X</p> <p>Nej                      Uddybning:</p>
Evt. henstillinger	Ingen