



## Handleplan for: Manøhytten

**Daglig leder:** Doris Pedersen

**Konsulent:** Elin Kofoed

**Medarbejderrepræsentant:** Sissel Hansen

**Dato for dialogmøde:** 28/10-20 kl. 9.00-11.30

Hoved tema	Udviklings punkt	Handleplan
Den gode dialog med børnene	<p>Den voksnes positionering i dialogen</p> <p>Mentalisering</p> <p>Nysgerrighed og undren</p> <p>Folde ud (evt. øve sig via Karl Tomms spørgsmål)</p> <p>Turtagning</p> <p>Forældredeltagelse – redskaber til forældrenes dialog med deres barn.</p>	<p>I 2020 har vi haft en voksenlæreplan på legens betydning – det er besluttet at arbejde videre med denne voksenlæreplan stadig med legen i fokus, idet 2020 har været en anderledes år på grund af COVID19, så vi ikke har nået i dybden med alt som vi ønskede.</p> <p>I denne voksenlæreplan ønsker vi at tilføje "den gode dialog med børnene", da det hænger godt sammen med legen – men selvfølgelig vil der være fokus på den gode dialog over hele dagen. I planen beskrives, hvad der skal med på kommende personalemøder og hvilke opgaver stjerne har fremadrettet</p> <p>Denne voksenlæreplan godkendes på vores på vores 1. personalemøde i 2021</p> <p>Vi skal læse afsnit i "leg for sjov og alvor", som omhandler mentalisering, for at få denne vinkel med i forhold til den gode dialog. Vi vil undersøge om der er andre materialer om mentalisering, som kan bruges i forhold til den gode dialog med børnene</p> <p>I efteråret 2020 er vi startet på at øve os i at bruge Karl Tomms spørgsmål til personalemøderne, for at øve os i at være undersøgende, være undrende og nysgerrig på den anden parts fortællinger. Dette vil vi fortsætte med i 2021 – på denne måde vil man lære metoder, som kan overføres i dialogen med det enkelte barn / børnegruppen.</p> <p>Vi vil indhente viden om hvor stor betydning det har for barnet at der sker turtagning, hvad der gør turtagning så virkningsfulde, hvordan de voksne skaber rammer for turtagning og hvor / hvornår det skal ske.</p> <p>Vi vil bruge observation og praksisfortællinger som metode – til at se om det sker – enten på tværs af stjerne / eller der udpeges personale på skift til at lave disse observationer.</p> <p>Vi vil indhente viden via artikler, fra bøger, forskning, sprogkonsulenter m.v., som vi vil læse og reflektere ud fra – evt. få oplæg om turtagning, hvis det er muligt</p> <p>Vi hører ofte forældre sige " børnene har aldrig lavet noget i børnehaven" eller "de fortæller aldrig noget". Derfor ønsker vi i dette forløb at udvikle ideer / metoder til, hvordan vi kan inspirere forældre til at have en bedre dialog med deres børn.</p> <p>Her vil vi også have fokus på de 5 turtagninger i dialogen som er nødvendige / vigtige for barnet</p>



## Skriftlig tilbagemelding efter tilsynsbesøg

Den pædagogiske konsulent's opfølgning på handleplan mv. for: Manøhytten

Dato for dialogmøde: 28/10-20. Pædagogisk konsulent: Elin Kofoed

Konsulenten giver skriftlig feedback/tilbagemelding på den tilsendte handleplan til daglig leder, samt en skriftlig tilbagemelding på, hvordan der leves op til "Den styrkede pædagogiske læreplan" jf. Dagtilbudsloven, samt eventuelle lokale forventninger til den pædagogiske praksis.

Eventuelle henstillinger vil være en del af den skriftlige tilbagemelding.

Den skriftlige tilbagemelding sendes, senest 14 dage efter modtagelse af handleplanen, til daglig leder, der lægger den på stedets hjemmeside.

Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste pædagogiske tilsyn	<p>Udviklingspunkterne fra sidste tilsyn var at lave en voksenlæreplan på arbejdet med børnefællesskaber. Det kunne ses både i observationer og på dialogmødet at der var arbejdet med fokus på dette, idet tilgangen til børnene og omtalen af fællesskabet og det at hjælpe hinanden var meget gennemgående i hele huset.</p> <p>Det andet udviklingspunkt var at videreudvikle på evaluering, herunder midtvejsevaluering. På dialogmødet blev det vist at midtvejsevaluering var gennemført og at det lykkes at få evalueret meningsfuldt og systematisk på forskellige niveauer.</p>
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Næstved kommunes pædagogiske grundlag</p> <p>Hvordan arbejdes med de 6 læreplans temaer</p>	<p>På dialogmødet gennemgik vi to pædagogiske planlægningskemaer – et for de mindre børn og et for de større børn. Kendetegnende for begge beskrivelser er, at Manøhytten har en fin forståelse af og systematik i forhold til at arbejde med planlægningskemaerne og udførelsen af disse. Leder og medarbejdere er gode til at tage udgangspunkt i den børnegruppe de har og vælge vejen sammen med børnene. De laver ofte længerevarende forløb, der giver mulighed for at arbejde med små omveje ift. målet, så der bliver plads til børnenes initiativer.</p> <p>Når temaet er beskrevet og det skal beskrives hvordan de øvrige 5 læreplanstemaer indtænkes, vil følgende være en god formulering at bruge: "vi skaber rammer for at børnene...".</p> <p>Der arbejdes systematisk med for- og efterundersøgelser. Der samles dokumentation undervejs med små notater mm. Der er gennemført en midtvejsevaluering med godt resultat. Det har øget opmærksomheden på justering af processen og læringsmiljøet ift. det børnene skulle have mulighed for at lære. Der er også lavet en systematik, så stuerne har mulighed for at fremlægge for hinanden - hvad de lærer, og hvad de kan tage med sig i næste forløb. Store billeder til dokumentation, som hænges op i børnehøjde, bruges ofte af børnene.</p> <p>Både leder og medarbejder på dialogmødet oplevede, at de var nået et stort skridt hen imod en systematisk evalueringskultur, hvilket også er min oplevelse.</p>
Områdets læreplan	<p>Manøhytten samarbejder med område Syd om implementering af den styrkede pædagogiske læreplan, selvom de er selvejende. I år er temaet leg, og Manøhytten har udarbejdet en voksenlæreplan og inddraget forældrene i forundersøgelsen om hvilke typer leg barnet hyppigst leger hjemme. Medarbejderne har også selv arbejdet med at se ind i børnegruppen og hvad det enkelte barn leger og brugt det til den videre planlægning. De oplever gennem ovenstående at have fået kæmpe viden om børnenes leg og flere perspektiver på de voksnes rolle</p>



Barneperspektiv	<p>ift. børnenes leg. Anders skrivers evalueringsmodel er anvendt, hvor der både kigges efter, indhold, den voksnes rolle, barnet og børnegruppen – det er flot pædagogisk arbejde!</p> <p>Der arbejdes hele tiden med at se tingene fra barnets perspektiv, ved at stille spørgsmålet til hinanden: "hvad tror du barnets intension er"? Fyrtårnet har arbejdet med observationer af samlinger med børn og givet feedback til de pågældende pædagoger. Dette blev oplevet som meget givende, og leder har givet feedback til fyrtårnet, hvilket gav en ekstra dimension. Det blev drøftet hvordan der kan arbejdes videre med at have fokus på samlinger ud fra barnets perspektiv.</p>
<p>Den pædagogiske praksis</p> <p>Læringsmiljø</p> <p>Pædagogisk udvikling</p>	<p>Manøhytten har arbejdet med de voksnes positionering - hvad gør vi hver især, og hvordan giver vi hinanden plads til fordybelse. Der er fokus på at skabe "rum i rum" og fordele de sig i rummet, med fokus på hvilken betydning har det for børnene. Der er stor bevidsthed om - hvornår er jeg "flyver" og hvornår er jeg fordybelsesvoksen. Jeg oplevede på observationsbesøget at en voksen var guidende voksen i både garderobe og på badeværelse, og det foregik stille og roligt. Da den næste voksne kom ind, sagde den første voksne – "nu går jeg på stuen, og tager du over herude". Flere gange oplevede jeg, i hele huset, at der sættes ord på børnenes handlinger, og flere gange tilbydes børnene hjælp til f.eks. at tage forklæder på, eller åbne madkasser. Hele tiden guidet til hvordan børnene selv kan være aktive. Der arbejdes med at stille nysgerrige spørgsmål til hinandens praksis, og praksis drøftes på tværs af stuer, f.eks. hvad skal barnet øve sig på inden det flytter til den næste stue. Der har blandt andet været fælles gennemgang af "garderoben" - hvordan gør vi hver især. Jeg oplevede bevidst brug af "fællesskabet". På en stue blev der malet dåser. "Det er til vores nye farver, så der skal males en dåse med hver farve". Børnene malede dåserne med hver sin farve og kunne samtidig få fornemmelsen af at de bidrog til fællesskabet.</p> <p>På dialogmødet blev bl.a. også drøftet at små ord/tekster til den flotte billeddokumentation kan hjælpe modtageren til at nemmere at forstå formålet. Vi drøftede tempo ift. sang, hvor det er vigtigt at sætte tempo ned, når vuggestuebørnene skal lære teksten, hvorimod det er vigtigt med højt tempo, når børnene skal bevæge sig/lave rytmik. Udviklingspunktet, der blev valgt til handleplaner er: <b>Den gode dialog med børnene.</b></p>
Forældreinvolvering i læreplansarbejdet samt hjemmelæringsmiljø.	<p>Det er blevet en fast del af læreplansforløbene at forældrene tænkes ind. Der lægges dokumentation på NEM børn til forældre ca. 1 gang om ugen, hvor forældrene også kan se hvad de kan bakke op om hjemme ift. barnets udvikling.</p> <p>Der er organiserede overgangsmøder, hvor forældrene deltager, og ved hvordan de kan støtte op, hvilket opleves som meget positivt.</p>
Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen.	<p>Fin og konkret handleplan</p> <p>Daglig leder har ansvaret for opfølgning af handleplanen.</p>
Evt. henstillinger	Ingen